

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа № 3
Дошкольное отделение № 8 «Одуванчик»**

Консультация для воспитателей

**«Психологические приемы
организации дисциплины в группе
детского сада»**

Выполнила воспитатель:

Потапова Анна Александровна

г.о. Мытищи, 2024 г.

Цель: формирование представлений воспитателей об организации дисциплины в современных условиях ДООУ, применении психологических приемов.

Чтобы воспитатель мог решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, в группе должна быть дисциплина. Организовать ее можно не только с помощью педагогических методов.

С какого возраста следует прививать дисциплину?

Прививать дисциплину необходимо с трех лет. И в младшем, и в среднем дошкольном возрасте воспитатели должны постоянно держать на контроле этот вопрос.

Средства контроля для детей разного возраста будут свои:

- Для младших дошкольников они должны основываться на изменении ситуации вокруг ребенка (переключить внимание, вывести из ситуации), организации деятельности.
- С детьми старшего дошкольного возраста необходимо обсуждать их поведение и объяснять его положительные и отрицательные стороны.

Игры – оптимальный вариант, чтобы организовать дисциплину. С их помощью дошкольники смогут освоить много правил – необходимо только подобрать подходящие игры. В дальнейшем при условии контроля взрослых у детей формируются механизмы самоконтроля, которые позволяют им существовать по законам группы не потому, что они так должны делать, а потому, что это их потребность, желание.

Что нужно, чтобы организовать дисциплину в группе?

(предположения воспитателей)

- Чтобы создать и поддерживать дисциплину, разработайте вместе с детьми правила жизни вашей группы. Они могут отражать аспекты поведения: организационные (по лестнице идем друг за другом); коммуникативные (помогаем, если у кого-то что-то не получается); коммуникативно-организационные (если я тут играю, не убирайте).
- Не стремитесь сразу придумать правила на все случаи. Они не могут быть общими для всех – они рождаются из конкретных ситуаций, событий, обстановки в группе. Когда будете формулировать и вводить правила в группе, соблюдайте девять несложных требований.

Девять требований к правилам группы

1. Четкость – формулируйте правила четко, учитывайте уровень развития детей.
2. Без «не» – избегайте отрицательной частицы в формулировках, доказано – мозг ее не воспринимает.
3. Эффективность – формулируйте небольшие по объему правила, тогда вам самим будет проще их придерживаться и правило будет работать.
4. Количество – предлагайте детям в группе не более 3–5 правил.
5. Согласованность – согласовывайте правила с другими педагогами, которые работают с вашей группой, и между детьми.

6. Тон обращения – сообщайте требования и запреты детям дружелюбно-разъяснительным тоном.
7. Альтернатива – предлагайте детям в случае запрета альтернативные способы поведения.
8. Повторяемость – периодически повторяйте с детьми правила группы.
9. Наглядность – используйте плакаты с изображением определенных ситуаций, чтобы дети лучше усвоили правила. Когда они надежно приживутся в группе, плакаты можно убрать.

Чтобы дети не нарушали правила и не забывали о них спустя время, акцентируйте внимание на тех воспитанниках, которые следуют им, и как можно чаще хвалите их. Тем, кто провинился, делайте замечания спокойным тоном, не оценивая личность – только поведение.

Если дети нарушили правило, обсудите с ними, к чему это привело (к ссоре или травме). Напоминайте о правилах заранее, непосредственно перед ситуацией, к которой они относятся. Тогда дети вспомнят о них и попробуют поступить согласно правилам.

Чтобы сформировать и поддерживать дисциплину, определите, как будете оценивать поведение детей. Для этого в группе можно сделать импровизированный светофор, с помощью которого фиксировать факты нарушения правил: красный – правило нарушается всегда, желтый – изредка, зеленый – не нарушается.

Кроме введения правил, обращайтесь внимание на эмоциональное и социальное развитие детей и систематически обсуждайте последствия поступков ребенка для другого человека и его чувства, предлагайте игры на развитие эмоциональной сферы.

Еще один прием, который можно использовать с детьми в группе, – моделируйте совместную деятельность дошкольников с помощью игр на сплочение детского коллектива и формирование умения взаимодействовать, акцентируйте внимание на проявлении положительных качеств у дошкольников, обсуждайте в группе межличностные конфликты, предлагайте найти альтернативный выход, анализируйте его последствия.

Как помочь детям освоить правила:

- Поощрять положительные действия, как можно чаще хвалить их, а тем, кто провинился делать замечания спокойным тоном. Оценивая не личность, а поведение.
- Отмечать взаимопомощь детей друг другу.
- Обсуждать последствия поступков.
- Находить индивидуальные формы поощрения, игнорировать случаи отрицательного поведения, обращать внимание на детей, которые ведут себя хорошо.
- Улыбка или доброе слово является поощрением для ребенка.
- Вовлекайте в игры менее популярных детей.
- Чтобы правила закреплялись нужно давать детям дополнительный шанс

Психологические приемы

«Управление тишиной»

После того, как дети собрались и заняли места, перед педагогом стоит другая задача - установление тишины. То есть от каждого ребенка требуется добиться молчания. Молчание - состояние, противоположное крику. Вместо того чтобы стучать, топтать и взывать на повышенных тонах: «Тихо! Тихо! Тихо!», педагог может сыграть на этом противостоянии, объявив себя Повелителем звука (Дирижером шума, Феей громкости и т. п.).

«Управление громкостью»

Эта игра хорошо работает с малышами.

Как только уровень шума поднимается выше нужной нам отметки, говорим:

-Внимание, внимание, нажали на свои носики, это наша кнопочка, чтобы убавить звук, поворачиваем налево, пробуем говорить. Так, так - ещё чуть-чуть! Замечательно, постарайтесь не прибавлять.

Игра «Замри»

Говорим слово «Замри», а дальше включаем игру «Вы случайно здесь тишину не встречали, а здесь?». Детям игра нравится, они замирают в смешных позах.

«Слушай своё дыхание»

Перед тем, как выйти из группы, например на физкультуру, на музыкальное занятие или на прогулку, можно сделать это упражнение. Это очень помогает детям сосредоточиться.

«Поднимаем ручки вверх и вдыхаем носиком, а теперь долго, долго выдыхаем и слушаем своё дыхание».

«Разговор шёпотом или волшебная сила тайны»

Создаем интригу, начать говорить громким шёпотом рядом с детьми: «Ребята, я вам сейчас такое расскажу! Представляете...». Дальше можно говорить всё, что угодно, внимание детей «захвачено». Дети очень любят всё загадочное.

«Комплименты»

Предложите детям встать в круг и по очереди сказать что-нибудь приятное одному из участников игры. Они могут отметить личностные качества, внешность, умения, манеру поведения своих сверстников. В ответ ребенок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я...» – повторяет сказанное ему, а затем подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я...»