муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 «Одуванчик»

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 74 «Одуванчик»
Протокол № 1 от 23.08.2022г.

Согласовано
Совет МБДОУ № 74 «Одуванчик»
Протокол № 1 от 23.08.2022г.

Согласовано
Председатель родительского комитета
_____ О.В.Толстова
МБДОУ № 74 «Одуванчик»
«____»_____
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 74 «Одуванчик»

_____ Н.Н.Минулина
Приказ № 59 от 23 августа 2022г.

Минулина Надежда Николаевна
Подписано цифровой подписью: Минулина Надежда Николаевна
Дата: 2022.09.23 12:46:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Одуванчик» на 2022 – 2025 годы

г.о. Мытищи Московской области. 2022 год.

Содержание

Целевой раздел.
Пояснительная записка.

- Цель Программы воспитания и задачи.
- Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
- Виды, формы и содержание деятельности.
- Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Содержательный раздел

- Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям) воспитания.
- Особенности реализации воспитательного процесса.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел

- Общие требования к условиям реализации Программы воспитании
- Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
- Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ.
- Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.
- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Настоящая программа является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 74 «Одуванчик» в составе: заместителя заведующего по ВМР – Чупеевой Нины Васильевны, учителя-логопеда Артемьевой Юлии Михайловны, педагога-психолога Филатовой Анастасии Алексеевны, инструктора по физической культуре Вербицкой Нины Владимировны, воспитателей Бакиевой Гульноры Аминбаевны, Агаджановой Натальи Владимировны, Соколовой Евгении Вячеславовны.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МБДОУ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель.

Усвоение детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (усвоение социально значимых знаний); развитие позитивных отношений детей к базовым ценностям (развитие социально значимых отношений); приобретение воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел**)**.

Задачи.

1. Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
3. Приучать уважать права и достоинство других людей.
4. Формировать представление о добре и зле.
5. Способствовать проявлению уважения ко всему живому.
6. Формировать у детей положительное отношение к себе.
7. Воспитывать положительное отношение к другим людям, культуру поведения, доброжелательность.
8. Развивать уважение прав сверстников и сотрудничества с ними.
9. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, чувство любви и уважения к своей стране России.
10. Формировать привычку к здоровому образу жизни

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 74 «Одуванчик» городского округа Мытищи разработана на основе нормативно – правового и информационного обеспечения:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
2. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
6. Основная образовательная программа МБДОУ № 74 «Одуванчик» на 2021-2025 годы.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 74 «Одуванчик». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти старшем у поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №74 «Одуванчик» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Воспитательные задачи в ДОУ, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с социальными партнерами ДОУ. Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении построен на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московской области и городского округа Мытищи;
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеала в жизни
5. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (воспитательно значимые федеральные проекты).

Направления воспитания (модули)	**Базовые ценности**
Гражданское и патриотическое	Родина, природа (воспитательные события)
Социальное (духовно-нравственное развитие)	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное (приобщение детей к культурному наследию)	Знания
Физическое и оздоровительное (культура здоровья)	Здоровье
Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)	Трудовое направление воспитания
Этико – эстетическое	Культура и красота

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:

1. планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка;
2. результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов;
3. на уровне МБДОУ № 74 «Одуванчик» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

Ребенок:

- ✓ любит свою семью, принимает её ценности;
- ✓ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- ✓ осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- ✓ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- ✓ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- ✓ деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- ✓ мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности;
- ✓ способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации.
- ✓ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- ✓ способен к разным формам общения с взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- ✓ отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- ✓ стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- ✓ владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско-патриотическое	Родина, природа (воспитательные события)	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное (духовно-нравственное развитие)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное (приобщение детей к культурному наследию	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное (культура здоровья)	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое (в т.ч.	Трудовое направление	Поддерживающий элементарный

экологическое воспитание)	воспитания	порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико – эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско-патриотическое	Родина, природа (воспитательные события)	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Активно участвующий в значимых событиях страны, родного края, детского сада, своей семьи.
Социальное (духовно-нравственное развитие)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное (приобщение детей к	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

культурному наследию		том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Знающий традиционные ремесла Мытищ (Жостово, Федоскино и др.)
Физическое и оздоровительное (культура здоровья)	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать привила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)	Трудовое направление воспитания	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико – эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям).
Планируемые результаты освоения программы.

Направления воспитания (модули). Цель модуля:	Задачи	Формы реализации	Планируемые результаты целевые ориентиры (портрет ребёнка)	Социальное партнерство (общность)	Ответственный	Исполнители
Патриотическое воспитание Модуль: «Я и моя Родина». Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим людям вне зависимости от этнической принадлежности. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и	Выставки творческих работ; Акции Добра и милосердия; Фестивали; Волонтерские движения; Досуги; Праздничные мероприятия; Фольклорные праздничные мероприятия; Викторины; Встречи с интересными людьми; Беседы; Мастер – классы; Конкурсы патриотической направленности; Утренний и вечерний круг; Игра; Ситуативный разговор; Режимные моменты	Ребенок до трех лет: Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Ребенок к восьми годам: любит свою семью, принимает ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБОУ СОШ № 3 г. Мытищи МБОУ Лицей № 2 г. Мытищи МБУ ДО ДШИ № 4 г. Мытищи МБУК «КИДС Леонидовка» г. Мытищи Библиотека № 8 г. Мытищи Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ

	людей и бережного отношения к природе.					
Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению	Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, заботы, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться и т.д. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	Сюжетно – ролевые, дидактические игры; Коллективные проекты; Беседы; Акции; Выставки; Волонтерские движения; Режимные моменты; Флешмобы; Конкурсы Утренний и вечерний круг	**Ребенок до трех лет:** Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. **Ребенок к восьми годам:** Различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, к нравственному поступку Освоивший основы речевой	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБОУ СОШ № 3 г. Мытищи МБОУ Лицей № 2 г. Мытищи МБУ ДО ДШИ № 4 г. Мытищи МБУК «КИДС Леонидовка» г. Мытищи Библиотека № 8 г. Мытищи Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ

			культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел			
Познавательное воспитание Модуль «Хочу все знать» Цель модуля: формирование ценности познания.	развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной	**Ребенок до трех лет:** Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. **Ребенок к восьми годам** Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБОУ СОШ № 3 г. Мытищи МБОУ Лицей № 2 г. Мытищи МБУ ДО ДШИ № 4 г. Мытищи Структурное подразделение ДЮК "Ровесник" МБУ МЦ "Импульс" МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи МБУК «КИДС Леонидовка» Бассейн Бригантина ФОК Торпедо Центр Компьютерных Технологий МБУ ДПО УЦПК г. Мытищи	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ

		среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментировани я; Утренний и вечерний круг	ценностей российского общества.	Библиотека № 8 Г. Мытищи Родители (законные представители) воспитанников ОГИБДД МУ МВД России «Мытищинский» СПЧ №17 Мытищи		
Физическое и оздоровительное воспитания Модуль «Я здоровье берегу!» Цель модуля: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным	подвижные, спортивные игры традиционные народные игры, дворовые игр на территории детского сада; детско-взрослые проектов по здоровому образу жизни; Спортивные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья» Семейные спортивные квесты на территории дошкольного учреждения; Веселые старты; Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста Шашечные турниры Выставка рисунков Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, ложится спать, самостоятельно ест. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ. Ребенок к восьми годам Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБОУ СОШ № 3 г. Мытищи МБОУ Лицей № 2 г. Мытищи Структурное подразделение ДЮК "Ровесник" МБУ МЦ "Импульс" МБУК «КИДС Леонидовка» Бассейн Бригантина ФОК Торпедо Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ

	навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.					
Трудовое воспитания Цель модуля: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы,	Сюжетно – ролевые игры; Режимные моменты; Беседы; Поручения; Акции; Утренний и вечерний круг	**Ребенок до трех лет:** Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. **Ребенок к восьми годам** Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при	Управление образования администрации городского округа Мытищи Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ

	формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности			
Этико-эстетическое воспитание Модуль «Прекрасное в искусстве и в жизни» Цель модуля: Формирование у детей дошкольного возраста социально нравственного чувства – уважение к человеку, к законам человеческого общества	формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого	Выставки творческих работ; Фестивали; Конкурсы; Досуги; Праздничные мероприятия; Фольклорные праздничные мероприятия; Викторины; Встречи с интересными людьми; Беседы; Мастер – классы; Экскурсии; Утренний и вечерний круг; Игра; Режимные моменты	**Ребенок до трех лет:** Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. **Ребенок к восьми годам** Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБОУ СОШ № 3 г. Мытищи МБОУ Лицей № 2 г. Мытищи МБУ ДО ДШИ № 4 г. Мытищи Структурное подразделение ДЮК "Ровесник" МБУ МЦ "Импульс" МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи МБУК «КИДС Леонидовка» Бассейн Бригантина ФОК Торпедо ЦКТ г. Мытищи	Зам. зав. по ВМР	Воспитатели Специалисты ДОУ

	отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его			Библиотека № 8 Родители (законные представители) воспитанников		

Особенности реализации воспитательного процесса

В особенностях организации воспитательного процесса в МБДОУ № 74 «Одуванчик» отображено следующее:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принимать участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада МБДОУ № 74 «Одуванчик»;
- существенное отличие ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе воспитания уделяется развитию детской индивидуальности, учетутемпаразвитияидеятельностикаждогоребенка,егособственныхпредпочтений.В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности. Работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных воспитывающих ситуаций. Воспитывающие ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» воспитывающиеситуации.Основнаяцельизадачапедагогавтакихситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы

самопознания,самопонимания,содействиевоспитанникамвсоотнесениипре дставлениймо собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства. Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными». Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для организации воспитательной работы педагог может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) по видам детской активности:

Направления воспитания (модули).	Формы и средства реализации рабочей Программы воспитания
Физическое и оздоровительное воспитания Модуль «Я здоровье берегу»	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением(стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования(эстафеты) • квест • терренкур
Познавательное воспитание Модуль «Хочу все знать»	• дидактические игры • интеллектуально-развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижны • игры с элементами спорта • Народные игры • музыкальные • хороводные

	• театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Этико-эстетическое воспитание Модуль «Прекрасное в искусстве и в жизни»	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания •изготовление(предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) •создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	• Моделирование ситуаций • беседы(диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением •разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций(проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Элементы Тренинга • интервьюирование • рассказывание(составление рассказов, сочинение) • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Патриотическое воспитание Модуль: «Я и моя Родина	• Досуговая деятельность • Праздничные мероприятия • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия.
Трудовое воспитание	• ручной труд

Модуль «Я люблю трудиться»	• дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. • экологическое движение • экологическая тропа

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться отдельно и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми. Особенности воспитательной деятельности можно рассмотреть в разных видах культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации,тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей. В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей ,совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские(наблюдение,моделирование,экспериментирование,проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческиемастерские(художественноеконструирование,творческаяпродуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу

совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной воспитание ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Ситуация вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей,
- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Знакомство с семьей.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Формы взаимодействия с родителями

- Беседы.
- Консультации.
- Родительские собрания.
- Конференции.
- Совместная деятельность.
- Выставки.
- Наглядная информация.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №74 «Одуванчик» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен

на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
3. взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
4. учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
5. Условия реализации Программы воспитания (кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, нормативное, организационно-методическое и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ №74«Одуванчик» на 2021-2025 годы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения детского сада. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Администрация МБДОУ №74«Одуванчик», для реализации Программы воспитания, с укладом ознакомила всех участников образовательных отношений (родители, педагоги, сотрудники детского сада) и уклад принят всеми участниками образовательных отношений (Совет ДОУ, Педагогический Совет, Совет родителей).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ № 74«Одуванчик»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий

Формы	Мероприятия
Анкетирование (3-4 раза в год) Социологический опрос (по мере необходимости)	Проведение диагностических исследований
Участие в субботниках по благоустройству территории (2 раза в год); Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды (постоянно); Оказание помощи в ремонтных работах (ежегодно);	Создание условий
Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	Участие в управлении ДОУ
Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; Памятки; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;	Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей
Дни открытых дверей; Дни здоровья; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Клубы по интересам для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Участие в образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. Празднование Дня Победы с приглашением ветеранов. «Театр в детском саду»
Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	Детско-взрослый концерт «Все звезды!» Экспериментирование (детское, детско-взрослое) Совместное конструирование Спортивные игры и соревнования
Проектирование встреч, общение с детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитатель значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России	Искусство, литература, прикладное творчество и т.д.

Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ №74 «Одуванчик» отражает федеральную, региональную специфику и включает: – оформление помещений; – оборудование; – игрушки. ППС отражает ценности, на которых построена рабочая Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания. В ДОУ создана воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Помещение. Направления воспитания	**Оснащение**
Групповая комната Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» Патриотическое воспитание Модуль:«Я и моя Родина» Этико-эстетическое воспитание Модуль «Прекрасное в искусстве и в жизни» Познавательное воспитание Модуль «Хочу все знать»	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорному развитию Глобус «вода – суша»,глобус«материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России,

	карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Социальное воспитание Модуль«Социализация и духовно-нравственное развитие» Патриотическое воспитание Модуль:«Я и моя Родина» Трудовое воспитания Модуль «Я люблю трудиться» Познавательное воспитание Модуль «Хочу все знать»	Мультимедийная система Магнитная доска Коврограф Воскобовича Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Центр экологического воспитания Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Социальное воспитание Модуль«Социализация и духовно-нравственное развитие»	Спальная мебель
Раздевальная комната Социальное воспитание Модуль«Социализация и духовно-нравственное развитие» Трудовое воспитания Модуль «Я люблю трудиться»	Информационные папки-передвижки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

	Иллюстративный материал
Музыкальный зал Патриотическое воспитание Модуль:«Я и моя Родина» Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание Модуль «Прекрасное в искусстве и в жизни»	Библиотека методической литературы, сборники нот Мультимедийное оборудование Видеопроектор стационарный Экран переносной Ноутбук Музыкальный центр Видеопроектор стационарный Э кран встроенный Активная переносная акустическая аудио-система Ноутбук Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка CD с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья
Физкультурный зал Физическое и оздоровительное воспитание Модуль «Я здоровье берегу»	Спортивное оборудование ля прыжков, метания, лазания Магнитофон Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой центр (набор для развития координации, массажные кочки, тактильные диски и пирамидки для коррекции осанки; комплект балансиров - лабиринтов набор напольных элементов для развития равновесия сбалансированная дорожка; набор для развития ловкости координации и меткости мягкий тир; комплект колец
Сенсорная комната Модуль«Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание Модуль «Прекрасное в искусстве и в жизни»	Сенсорный уголок(воздушно- пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасное зеркало) Подвесной фиброоптический модуль «Тучка» Сухой бассейн с комплектом шариков Световой модуль с песком для рисования Кресло-пуф (d125см) Комплект дисков для релаксации

Кадровое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания

МБДОУ №74«Одуванчик» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом - психологом, инструкторами по физической культуре. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация дошкольного учреждения обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.
5. Обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие инфраструктуры воспитания в соответствии с требованиями времени.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ №74 «Одуванчик» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважениями сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна

обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ №74 «Одуванчик» являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.