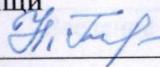


Согласовано
Начальник Управления образования
администрации городского округа
Мытищи

 Н. М. Гречаная
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №74
«Одуванчик»



Н. Н. Минулина
«27» ноября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 74 «Одуванчик»
городского округа Мытищи

на период **2021-2025** г.г.

Рассмотрена и согласована на Совете ДОУ
Протокол № 2 от «26» ноября 2020 г.

Рассмотрена и утверждена на педсовете ДОУ
Протокол № 2 от «27» ноября 2020 г.

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт Программы развития МБДОУ №74 «Одуванчик»	3
2.	Введение	6
3	Информационная справка о МБДОУ.	8
4.	Анализ эффективности структуры МБДОУ д/с №74	8
5	Концептуальные основы развития МБДОУ	20
	Концептуальная модель развития	21
	Миссия МБДОУ	21
6	Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности	21
7	Процесс реализации Программы развития	22
8	Индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ:	22
9	План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	23
	1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	23
	2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	25
	3. Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия	27
	4. Введение новых платных образовательных услуг	28
	5.Повышение уровня педагогической компетентности родителей	29
10	1.Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение	31
	2.Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	32

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Одуванчик» городского округа Мытищи Московской области на 2021 -2025 гг.
Разработчики Программы	<p>Заведующий – Минулина Н. Н., руководитель рабочей группы заместитель заведующего по ВМР – Душкевич А.В.</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Инструктор по физической культуре - Вербицкая Н. В. Учитель - логопед - Смирнова Т. А. Воспитатели - Соколова Е. В., Петрова Е. В.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; • Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях прав детей – сирот»; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, с изменениями на 21 января 2019 года); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 с изменениями на 21 января 2019 года); • Санитарные эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13. Зарегистрировано 29.05.2013г №28564 Министром юстиции Российской Федерации.

<p>Цель Программы</p>	<p>Построение инновационной, интегрированной модели воспитательно – образовательного, коррекционно – развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Внедрение инновационных педагогических технологий.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, созданием условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Обеспечение обновления развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; - Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условия для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации; - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение дополнительного образования; - Развитие материально-технической базы ДОУ (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса); - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет –
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия. • Введение новых платных образовательных услуг.
<p>Сроки реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 г.г.</p>

<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства ДОУ</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса; • повышения уровня профессиональной компетенции педагогов <p>МБДОУ, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога; свыше 90% педагогов должны стать уверенными пользователями ПК; 80% должны уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса;
<p>Контроль исполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. • Внутренний контроль: администрация учреждения. Совет ДОУ один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. • Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МБДОУ

Введение.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России – первая ступень начального образования, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ №74 «Одуванчик». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

Информационная справка

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №74 «Одуванчик»

Юридический адрес: 141007, М.О. г. Мытищи, ул. Академика Каргина, строение 40.

Фактический адрес: 141007, М.О. г. Мытищи, ул. Академика Каргина, строение 40.

Телефон: 8 (495) 542-97-56.

Сайт: mbdou74.edummr.ru

E-mail: dou_74@edu-mytyshi.ru

Учредитель: Муниципальное образование городского округа Мытищи. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Мытищи, в лице Главы городского округа Мытищи.

Лицензия: Серия 50 Л 01 № 0004095 Регистрационный № 73012 от 13.04. 2015.

Анализ эффективности структуры МБДОУ №74 «Одуванчик»

МБДОУ №74 осуществляет свою деятельность согласно Уставу МБДОУ.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Детский сад рассчитан на 500 мест.

МБДОУ расположено в микрорайоне «Химгородок». Территория МБДОУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание ДООУ, расположенное в центре земельного участка.

Игровая территория включает в себя 16 групповых площадок с травяным покрытием.

Групповые площадки ясельных групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

Игровые площадки оборудованы качалками, домиками, песочницами. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

Групповые площадки ограждены кустарниками.

На территории ДООУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

- зона с оборудованием для подвижных игр
- зона со спортивными снарядами
- беговая дорожка
- полоса препятствий.

В МБДОУ функционируют 16 групп, с 12 часовым режимом работы и 2 группы кратковременного пребывания (ГКП) с 5 часовым режимом работы.

Наименование группы	Возраст	Количество групп
Группа кратковременного пребывания	2-3 года	2
Ясельная группа	2-3 года	2
Младшая группа	3-4 года	2
Средняя группа	4-5 лет	5
Старшая группа	5-6 лет	4
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	3
Итого		18

Средняя наполняемость групп в МБДОУ 28 детей.

Материально - финансовые условия и образовательная инфраструктура МБДОУ

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ №74 являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- доход от платных образовательных услуг.

Анализ материально- технического обеспечения и развивающей предметно - пространственной среды

В МБДОУ д/с №74 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СП 2.4.3648-20 утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Имеются в наличии:

Физкультурный зал - 100,5 кв. м

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, тренажёры, мячи, обручи, кегли и т.д.). В зале имеется музыкальный центр (мини система), ноутбук, электронное табло. Зал расположен на 2-м этаже.

Музыкальный зал - 115 кв. м

Зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами для праздников. Имеется музыкальный центр (мини система), экран, мультимедийный проектор, ноутбук -2. Зал расположен на 2-м этаже.

Бассейн – 70,9. кв. м

Располагается на 1-м этаже. В помещении бассейна имеется чаша для воды, душевые-4, санузел-2 для мальчиков и девочек, техническое помещение для обслуживания бассейна (персонала).

Перечень оснащения бассейна:

1. Тренировочное и игровое оборудование(резиновые коврики, комплект надувных игрушек, набор тонущих игрушек, набор подводных обручей, пластмассовые игрушки, нарукавники, круги)
2. Технические средства (ноутбук)

Игротека -59,6 кв. м

Расположена на 3-м этаже. Игротека предназначена для проведения игровой деятельности и оснащена игровым оборудованием, соответствующим ФГОС ДО

Кабинет ПДД -38,9 кв. м

Расположен на 3-м этаже. Кабинет предназначен для проведения с детьми всех возрастных групп занятий, бесед, игр по безопасности дорожного движения, согласно разработанному тематическому планированию.

Оснащение соответствует ФГОС ДО:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»

Дидактические игры

Макет улицы

Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

Макет перекрестка

Набор дорожных знаков улица

атрибуты инспектора ДПС- жезл.

Кабинеты логопедов (2 кабинета) -37,6 кв. м

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-6 лет.

Расположены кабинеты на 3-м этаже

Кабинет психолога -19,7кв. м

Расположен на 3-м этаже.

Цвет стен, пола, мебели, жалюзей подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИН -2013. В кабинете создана сенсорная зона и зона релаксации в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые -17 В групповых комнатах пространство организовано таким образом,

чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмоопасная, так как закреплена. Групповые ячейки покрашены в пастельные тона.

Для мытья посуды буфетная оборудована 2-гнездовой мойкой с подводкой холодной и горячей воды.

Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевальные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды

продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды.

Анализ условий обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Кадровый состав

Административный персонал:

Заведующий-1

Зам. зав. по ВМР-1

Зам. зав. по безопасности-1

Зам. зав. по АХР-1

Педагогический состав МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс в 2019 - 2020 г. осуществляли 37 педагогических работников, из них воспитатель - 30, учитель - логопед - 2, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель - 2,, педагог-психолог-1. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования.

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование - 33 (высшее педагогическое - 24)

Среднее специальное профессиональное - 5 (педагогическое - 4)

Без педагогического образования - 0

Уровень квалификации

Высшая категория – 14

Первая категория – 15

Не имеют категории – 8 (работа в должности менее 2-х лет)

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет в полной мере качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Перспективы развития:

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования через курсовую подготовку и переподготовку, участие в работе ОМО. транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров

Анализ эффективности воспитательно-образовательной и инновационной деятельности МБДОУ

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-

воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новых достижений психолого-педагогической науки и практики, реализации новейших педагогических достижений. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Для реализации образовательной программы используется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) 2016 г.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется перспективным и календарным планированием, разрабатываемым Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

В план включены 5 образовательных областей, обеспечивающих: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Педагоги в своей работе используют следующие педагогические технологии:

- проектный метод;
- проблемный метод обучения;

- информационно-коммуникационные технологии

Проблемное поле: Проблемы в развитии инновационного процесса в ДОУ. Педагоги испытывают трудности в совмещении инновационных программ с существующими программами в МБДОУ.

Перспективы развития: Обучение педагогов на обучающих мероприятиях внутри ДОУ. Взаимопосещения. Самообразование. Посещение образовательного кластера и других мероприятий в городе.

Анализ организации дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на бесплатной и платной основах. Реализация платных дополнительных общеобразовательных услуг осуществляется с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями). Платные дополнительные образовательные услуги оказываются Учреждением по ценам, утвержденным Учредителем. Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении определяется действующим законодательством, Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг городского округа Мытищи, локальными актами Учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут (4-7 лет)

Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса. Однако в 2015-2016г. работа по дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности не была достаточно организована. В связи с этим в следующем учебном году необходимо организовать кружки физкультурной направленности.

Проблемное поле:

Незначительный выбор родителями дополнительных образовательных программ.

Перспективы развития: Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.

Медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Анализ заболеваемости за 2019 г.

Зарегистрировано заболеваний	Ясли: 127 случаев (546 дней) Сад: 141 случай (1620 дней) Всего: 268 случаев (2166 дней)
Простудных	Ясли: 126 случаев (536 дней) Сад: 135 случаев (1535 дней) Всего: 261 случай (2071 день)
Инфекционных	Нет
Другие заболевания	Ясли: 1 случай (10 дней) Сад: 6 случаев (85 дней) Всего: 7 случаев (95 дней)
Пропущено по болезни 1 ребенком	Ясли: 4,3 Сад: 11,4

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, заместителя заведующего.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2019 – 2020 учебном году продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах дополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы

двигательной активности. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению овощей и фруктов в обед и уплотненный полдник.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции направления: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ инструктором по физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Взаимодействие МБДОУ и семьи

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МБДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги МБДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе МБДОУ
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МБДОУ (организационные документы (Устав), программы МБДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия МБДОУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием своих детей. Рост числа семей группы

риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ

Проведенный анализ результатов развития МБДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами МБДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ был проведен анализ, который позволил выявить его слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ проблем ДОУ:

Сущность проблемы	Причины	Возможности для решения	Угрозы для решения	Оценка потребности в дополнительных ресурсах
-------------------	---------	-------------------------	--------------------	--

Незначительный выбор родителями дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей в течение последнего года	Временные трудности, нехватка трудовых ресурсов, разработка дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей	Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей. Привлечение для работы по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей квалифицированных специалистов	Снижение потребительского спроса	Дополнительные финансовые ресурсы для прохождения курсов повышения квалификации педагогами дополнительного образования
Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей	Непонимание роли включения родителей в организацию эффективной деятельности МБДОУ	Использование доступных и эффективных форм взаимодействия с семьей, направленных на их осознанную активизацию	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации сотрудничества с родителями.	Развитие сетевого взаимодействия. Использование системы стимулирующих факторов
Необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, усовершенствованию здоровьесберегающей среды	Повышение процента поступающих детей в оздоровительные группы	Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности. Повышение компетентности родителей по укреплению	Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей в вопросах	Оснащение центров двигательной активности в группах
Проблемы в развитии инновационного процесса в ДОУ	Трудности совмещения инновационных программ с существующими и программами в МБДОУ Потребность в материально-техническом оснащении групп интерактивным оборудованием	Обучение педагогов на обучающих мероприятиях внутри ДОУ. Посещение образовательного кластера и других мероприятий в городе. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Недостаточная компетентность педагогов	Дополнительные финансовые ресурсы для прохождения курсов повышения квалификации педагогами, для оснащения групп интерактивным оборудованием и научно-методическим обеспечением

	- Потребность в новом научно-методическом обеспечении, проводимой образовательной деятельности			ООП
--	--	--	--	-----

Вывод:

Главным аспектом Программы развития МБДОУ на 2021-2025 г.г. является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, дальнейшее развитие РППС, усовершенствование дистанционных форм работы на «удаленке», с целью предоставления детям возможности качественного усвоения образовательной программы дошкольной организации в период пандемии и самоизоляции.

Концептуальные основы развития МБДОУ

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.
2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе - быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа - востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:

- андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.

- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

10. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

Концептуальная модель развития МБДОУ

Модель развития ГБДОУ на 2021 – 2025 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

Миссия МБДОУ

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия МБДОУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).

- по отношению к воспитанникам – в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения

профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ

Цель Программы развития: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации

Задачи Программы развития:

- Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, созданием условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условия для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение дополнительного образования;
- Развитие материально-технической базы ДОУ (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Процесс реализации Программы развития:

I – подготовительный (январь 2021 г.- август 2021г.)

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ

II - преобразующий (сентябрь 2021 г. – декабрь 2024 г.)

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов

III - заключительный (2025 г.)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ:

Воспитанники	- степень социализации (позитивность) - уровень развития инициативности и творческого потенциала - активность жизненной позиции - личные достижения воспитанников
Педагоги	- соответствие профессиональному стандарту педагога - профессиональная и общественная активность - уровень ИКТ-компетентности - педагогические достижения - реализация программ дополнительного образования - удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации - организация образовательной среды
Родители	- уровень педагогической компетентности - уровень ИКТ-компетентности - активность участия в образовательной деятельности МБДОУ - информированность о деятельности МБДОУ - степень удовлетворенности деятельностью МБДОУ

План деятельности по реализации Программы развития по направлениям

1. Подпрограмма «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Целевые ориентиры на 2021-2025г.г.:

- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в

воспитательно- образовательном процессе

- Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
- Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Январь 2021- август 2021г.г.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители
2.	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2021-2025 г.г. По годовым планам	Педагоги
3.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2021-2025г.г.	Педагоги
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в районных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах) на данную тему.	2021-2023 г.г.	Зам. зав. по ВМР, педагогические работники
5.	Изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий	2021 г	Зам. зав. по ВМР, Инструктор по физической культуре
6.	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья	2021-2022 гг.	Зам. зав. по ВМР, Инструктор по физической культуре

7.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС	2021-2024 гг	Заведующий, зам. зав. по АХР
8.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2021 г	Зам. зав. по ВМР, Инструктор по физической культуре

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Ожидаемые результаты
1.	Создание авторских программ, проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Созданы и реализуются авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2.	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической,	Освоение детьми задач физического развития
3.	Организация кружковой работы по физическому воспитанию	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
4.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-
5.	Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик.	100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей
6.	Активное участие педагогов МБДОУ в районных, городских	до 100% педагогических работников принимают участие
7.	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

8.	Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.	Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.
----	--	---

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2. Подпрограмма «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»

Целевые ориентиры:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

- повышения образовательного уровня педагогов;
- повышения уровня ИКТ- компетентности;
- развитие творческого потенциала каждого педагога;
- повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	2021-2025 гг. По плану повышения квалификации	Зам. зав. по ВМР
2.	Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах,	Период реализации программы	Зам. зав. по ВМР
3.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	В течение всего периода	Заведующий МБДОУ
4.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри МБДОУ, района, города; посещение открытых мероприятий.	Период реализации программы	Зам. зав. по ВМР

5.	Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	По необходимости в период реализации	Заведующий МБДОУ
7.	Составление плана повышения уровня компетентности в области	ежегодно	Зам. зав. по ВМР
8.	Оснащение ДОУ интерактивным	2021-2023 гг	Заведующий, зам. зав. по АХР
9.	Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную	Период реализации программы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
10.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2021-2023гг.	Зам. зав. по ВМР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Ожидаемые
1.	Обучение на курсах повышения квалификации по освоению всех педагогов МБДОУ	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах
2.	Обновление нормативно-правовой базы Образовательного учреждения.	На сайте ДОУ обновлена нормативно- правовая база.
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	до 80 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным
4.	Участие большего количества педагогических работников МБДОУ в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных	до 80% педагогических работников участвуют в районных и городских мероприятиях.

Социальный эффект:

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МБДОУ за счет повышения уровня компетентности педагогов, повышения уровня компетентности педагогов в области ИКТ. Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

Риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

3. Подпрограмма «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»**Целевые ориентиры:** Модернизация образовательной среды:

- информатизация образовательной деятельности
- создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов
- расширение сетевого взаимодействия пространства
- создание системы дистанционной работы воспитанников и педагогов ДОУ в период пандемии и самоизоляции.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация РППС в группах и МБДОУ в соответствии с ФГОС	Период реализации программы	Заведующий Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	Информатизация образовательного пространства групп и МБДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	Период реализации программы	Заведующий, зам. зав. по АХР
3.	Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением)	Период реализации программы	Заведующий Зам. зав. по ВМР, педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Ожидаемые результаты
1.	Высокая степень соответствия требованиям ФГОС ДО	Созданы современные условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности
2.	ЭОР в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах	Создание медиатеки электронно – образовательных ресурсов

3.	Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса ГБДОУ	80% педагогов используют Интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса
----	---	---

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников МБДОУ, повышение социального статуса МБДОУ

4. Подпрограмма «Введение новых платных образовательных услуг»

Целевые ориентиры: Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов, на основе получения дополнительных компетенций педагогов

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	2021г.	Зам. зав. по ВМР
2.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2021г.	Заведующий МБДОУ
3.	Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей.	Период реализации программы	Зам. зав. по ВМР
4.	Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.	ежегодно	Педагоги дополнительного образования детей
5	Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ	ежегодно	Зам. зав. по ВМР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Ожидаемые результаты
1.	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Не менее 80 % воспитанников пользуются дополнительными услугами.
2.	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей	Реализация 5 дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2021 года.
3.	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников	Высокая степень удовлетворенности запросов родителей и педагогов
4.	Создание пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению	Наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению

Социальный эффект: формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

5. Подпрограмма «Повышение уровня педагогической компетентности родителей»

Целевые ориентиры: Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:

- формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- осознанная активизация участия родителей в деятельности МБДОУ через создание творческих родительских групп;
- использование интерактивных форм взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня	Период реализации программы	Зам. зав. по ВМР
2.	Создание плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.	Сентябрь 2021г.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели

3.	Создание творческих групп родителей	Период реализации программы	Зам. зав. по ВМР Педагоги
4.	Создание групповых мессенджеров (чатов)	2021г.	Педагоги И родители ДОУ

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Ожидаемые результаты
1.	Изменение роли родителей в образовательной деятельности МБДОУ	Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья»
2.	60% родителей активные партнеры образовательной деятельности	Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников МБДОУ
3.	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп провели проекты с привлечением семей
4.	Функционирование форума на сайте ДОУ.	Не менее 10% родительской общественности пользуются форумом для выяснения различных вопросов

Социальный эффект:

Постепенное вовлечение родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МБДОУ.

Риски:

Недостаточность у родителей педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми

Ожидаемые конечные результаты. Риски.

Ресурсное обеспечение.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- Развития здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ. В МБДОУ отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников.

- Повышена профессиональная, в том числе ИКТ компетентность, обновлено содержание и технологии работы с детьми, которые соответствуют Федеральным Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.

- Организация постепенно расширяющихся дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов.

- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.

Риски:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Возможные угрозы и риски:	Возможные пути устранения угроз и рисков:
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию, образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей

Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в МБДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов,

Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый -раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый - раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа программы, администрация	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы