

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №74 «Одуванчик»

Утверждаю
заведующий МБДОУ №74
«Одуванчик»
Минулина Н.Н.
«04» сентября 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа технической направленности**

«Дети Йети»

Для детей 5-7 лет

Срок обучения: 2 года

автор программы:

Душкевич Алеся Викторовна,
воспитатель МБДОУ №74 «Одуванчик»

г.о. Мытищи 2019

Содержание

1. Пояснительная записка

Общая информация

Направленность

Педагогическая целесообразность

Принципы построения программы

Цель и задачи программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Сроки реализации программы

Формы и режим занятий

Методы, приёмы, средства воспитания, обучения и развития детей

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Формы подведения итогов

2. Содержание работы объединения

Учебно-тематический план

Календарно-тематический план

3. Методическое обеспечение программы

Дидактические материалы

Материально-техническое обеспечение программы

4. Список использованной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогли детям в жизни. Одна из основных задач развития умственных способностей детей - активизация восприимчивости к наглядному моделированию. В качестве обучающей среды как нельзя лучше подходит конструктор LEGO.

Лего в переводе с датского языка означает «умная игра»- это всегда новая идея, новое путешествие, новое открытие! Лего конструирование один из наиболее любимых детьми вид продуктивной деятельности. Занятия с этим конструктором вызывают у детей устойчивый интерес и пользуются неизменным успехом.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети старшего дошкольного возраста учатся работать с предложенными схемами, инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

1. Конструирование **по образцу** - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).
2. Конструирование **по условиям** - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).
3. Конструирование **по замыслу** предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Отличительная особенность. Данная программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а

также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Лего-технология – это технология деятельностного подхода. Дети экспериментируют и открывают для себя новые знания в процессе практической деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, животные, птицы, транспорт и др.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Ведущие теоретические идеи. Основой образовательной программы «Лего для дошкольников» является ведущая теоретическая, педагогическая идея, которая утверждает, что конструктивная деятельность способствует развитию мыслительных способностей, творческого воображения, инициативы, обостряет наблюдательность, развивает волю и упорство обучающихся. Все это является главным условием для дальнейшей любой продуктивной деятельности.

Ключевые понятия. В образовательной программе используются следующие термины и понятия. Общие термины: дополнительная общеразвивающая программа, учебный план, средства обучения и воспитания, модель, сборка, элементы, часть, деталь, творческо-продуктивная деятельность.

Специальные термины: словарь конструктора LEGO: кирпичики, кубики, блоки; пластины; скошенные кирпичики, клювики; цилиндры, конусы; плитки, панели; арки, большие и маленькие пластины, платы.

Цель программы.

Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструкторов.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи**.

Образовательные:

- Обучить конструировать модели по заданной схеме;
- Обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- Расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;

- Развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- Стимулировать детское научно-техническое творчество.

Воспитательные:

- Воспитывать умение и желание трудиться;
- Воспитывать культуру и этику общения.

Принципы отбора содержания. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения. Все темы по курсу «Лего для дошкольников» делятся на блоки, взаимосвязанных между собой и усложняются от модуля к модулю. Содержание каждого модуля делится на теоретический и практический разделы.

Практическая работа по созданию собственных моделей обеспечит обучающимся прочное усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Объяснительно-иллюстративный	Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему

	доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.
Исследовательский метод	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материала, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Фронтальная работа.

1. Изучение основных способов соединения деталей.
2. Демонстрация работы моделей.
3. Обсуждение результатов наблюдений.

Работа в составе групп.

1. Выполнение заданий из инструкций.
2. Совместная сборка моделей.
3. Обсуждение и представление результатов выполненной работы.

Индивидуальная работа.

1. Анализ собственных результатов и объединение их с результатами других.
2. Демонстрация своих результатов педагогу.

Набор на обучение свободный. В объединении занимаются дети старшей и подготовительной групп.

Прогнозируемые результаты.

- Появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умения применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.
 - Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
 - Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
 - Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Дети будут иметь представления:
- О деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

- Об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- О зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- О связи между формой конструкций и их функциями.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Одним из способов проверки эффективности программы и средством измерения достигнутых результатов являются промежуточные и итоговые диагностики, проводимые следующими методами:
- Наблюдение.
- Беседа.
- Оценка его исследований и методов выполнения заданий.
- Участие воспитанников объединения в конкурсах различного уровня, выставках технического творчества.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Структура занятий по программе «Дети Йети» (Лего конструирование) отражает возрастные особенности детей, выделяя при этом два раздела:

2 раздел	3 раздел
Возраст 5 – 6 лет	Возраст 6 – 7 лет

Каждый раздел соответствует 1 году обучения, вся программа рассчитана на 2 – летний срок обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность по времени 20 – 25 минут – для детей 1 года обучения, 30 минут – для детей 2 года обучения.

Кол-во занятий в	Старший возраст	Подготовит. возраст	Итого:
Неделю	1	1	2
Месяц	4	4	8

Год	36	36	72
-----	----	----	----

Все занятия имеют гибкую структуру.

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

1. Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

2. Основная часть:

Цель основной части занятия - развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться.

3. Завершающая часть:

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Каждым месяц учебного года имеет свою тему, состоящую из четырех разделов.

Старшая группа:

1. Закрепить знания детей о деталях лего, различать и называть их.
2. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов.
3. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.
4. Продолжать учить работать коллективно.
5. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей постройки.
6. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
7. Учить размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
8. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.
9. Учить передавать характерные особенности животных, сказочных героев по средствам конструктора.

Учебный годовой план (старшая группа)

Неделя	Тема	Количество
--------	------	------------

		занятий по теме
Сентябрь	«Такие разные дома»:	
1 неделя	«Бабушкина избушка»	1
2 неделя	«Дом, в котором я живу»	1
3 неделя	«Дома нашего города»	1
4 неделя	«Такие разные дома» (по замыслу)	1
Октябрь	«Зоопарк – дом для всех зверят»:	
1 неделя	«Слон»	1
2 неделя	«Верблюд»	1
3 неделя	«Крокодил»	1
4 неделя	«Жираф»	1
Ноябрь	«Моя безопасность»:	
1 неделя	«Пожарная машина»	1
2 неделя	«Светофор»	1
3 неделя	«Скорая помощь»	1
4 неделя	«Машины на улицах города» (по замыслу)	1
Декабрь	«Новогодние забавы»:	
1 неделя	«Елки в лесу»	1
2 неделя	«Снежинки»	1
3 неделя	«Дед Мороз»	1
4 неделя	«Подарки» (по замыслу)	1
Январь	«Лего – корабли»:	

1 неделя	«Лодка»	1
2 неделя	«Корабль»	1
3 неделя	«Мост через речку»	1
4 неделя	«Морской причал» (коллективная работа)	1
Февраль	«Лего – транспорт»:	
1 неделя	«Грузовик»	1
2 неделя	«Самолет»	1
3 неделя	«Танк»	1
4 неделя	«Такие разные машины» (по замыслу)	1
Март	«Мамин праздник»:	
1 неделя	«Цветок»	1
2 неделя	«Узор для платочка»	1
3 неделя	«Вкусное пирожное»	1
4 неделя	«Подарок для мамы» (по замыслу)	1
Апрель	«Жизнь на другой планете»:	
1 неделя	«Какие разные звезды»	1
2 неделя	«Человечки с другой планеты»	1
3 неделя	«Обитатели планет»	1
4 неделя	«Инопланетяне прилетели» (коллективная работа)	1
Май	«Моя любимая Лего – сказка»:	
1 неделя	«Змей Горыныч»	1

2 неделя	«Жар – птица»	1
3 неделя	Лего – сказка «Заюшкина избушка»	1
4 неделя	«Герои сказок» (по замыслу)	1

Подготовительная группа:

1. Формировать интерес к конструктивной деятельности.
2. Закрепить знания детей о деталях лего конструктора.
3. Продолжать учить выделять при рассмотрении схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму.
4. Учить соблюдать симметрию и пропорцию в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал.
5. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для ее создания и в какой последовательности надо действовать.
6. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки.
7. Знакомить детей с архитектурой и работой архитектора.
8. Учить сооружать постройку по замыслу.
9. Учить сооружать постройку по фотографии, схеме.
10. Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки.
11. Учить устанавливать зависимость между формой и его назначением.
12. Дать знания о алгоритме, ритме, ритмическом рисунке.
13. Учить работать в паре.
14. Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
15. Продолжать учить детей передавать характерные черты, особенности людей, животных и птиц по средствам деталей конструктора.
16. Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей.
17. Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления лего - элементов между собой.
18. Продолжать учить рассказывать о своей постройке.
19. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.

Учебный годовой план (подготовительная группа)

Неделя	Тема	Кол-во занятий по теме

Сентябрь	«Лего – фантазии»:	
1 неделя	«Что можно построить из этих деталей»	1
2 неделя	«Дострой животное»	1
3 неделя	«Построй, что умеешь»	1
4 неделя	«Лего – фантазии» (по замыслу)	1
Октябрь	«Лего – узоры»:	
1 неделя	«Составление узора по схеме»	1
2 неделя	«Узор из цветов»	1
3 неделя	«Продолжи узор»	1
4 неделя	«Украсть ковер» (по замыслу)	1
Ноябрь	«Лего – транспорт»:	
1 неделя	«Машины» (по схеме)	1
2 неделя	«Самолет»	1
3 неделя	«Корабль»	1
4 неделя	«Такие нужные машины» (по замыслу)	1
Декабрь	«В гости к нам зима пришла»:	
1 неделя	«Зимний лес» (коллективная работа)	1
2 неделя	«Дикие животные» (по схеме)	1
3 неделя	«Дед Мороз»	1
4 неделя	«Подарки» (по замыслу)	1
Январь	«Лего – улица»:	
1 неделя	«Одноэтажные дома»	1

2 неделя	«Многоэтажные дома»	1
3 неделя	«Башня»	1
4 неделя	«Наша улица» (по замыслу)	1
Февраль	«Лего – фантазии»:	
1 неделя	«Веселые человечки»	1
2 неделя	«Робот»	1
3 неделя	«На что похоже» (достраивание)	1
4 неделя	«Что умеем собирать» (по замыслу)	1
Март	«Поздравляем маму»:	
1 неделя	«Букет для мамы»	1
2 неделя	«Корзинка»	1
3 неделя	«Корона»	1
4 неделя	«Подарок для мамы» (по замыслу)	1
Апрель	«Лего – космодром»:	
1 неделя	«Ракета»	1
2 неделя	«Космонавт»	1
3 неделя	«Луноход»	1
4 неделя	«Лего – космодром» (по замыслу)	1
Май	«Лего – животные»:	
1 неделя	«Собака – такса»	1
2 неделя	«Динозавр»	1
3 неделя	«Страус»	1

4 неделя	«Филин»	1
----------	---------	---

Критерии развития навыков и умений детей по данной программе:

К концу 2 года обучения дети умеют:

- Конструировать по заданной схеме.
- Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании.
- Работать в коллективе и паре.
- Моделировать, а затем в постройке передавать характерные черты людей, сказочных героев, особенности внешнего вида животных и птиц средствами конструктора.
- На плате создавать сюжетные композиции.
- Строить и осуществлять собственный замысел (создание замысла будущей постройки, отбор материала и способа конструирования).

К концу 3 года обучения дети:

- Имеют представления об архитектуре, знать кто такие архитекторы, чем занимаются.
- Понимают что такое ритм, ритмический рисунок.
- Понимают что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках.
- Владеют обобщенными способами конструирования (опредмечивание, достраивание, убирание лишнего).
- Строят схему будущей постройки.
- Умеют мысленно измерять пространственное положение объекта и его частей.
- Умеют находить простые технические решения.

Формы подведения итогов

Итогом реализации программы является выставки детских работ в детском саду для родителей, сотрудников, воспитанников ДОУ, составление фотоальбома лучших работ, участие в конкурсах ДОУ и муниципального уровня.

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

- конструктор LEGO;
- наглядный материал;
- инструкционные схемы сборки изделий;
- образцы изделий;
- картотеки пальчиковых игр, физкультминуток.

Материально – технические средства обучения:

- магнитофон;
- флеш- карта (презентации, видеоролики, мультфильмы);
- экран;
- проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук.

4. Список используемой литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
5. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
7. «Развитие у дошкольника конструктивного творчества» Давидчук А.Н. Москва «Просвещение» 1976