

Профилактика речевых нарушений

Речевые нарушения у детей — серьезная проблема нашего времени. Все чаще перед поступлением в школу родители детей, не посещавших детский сад, с удивлением узнают, что их семилетний ребенок не выговаривает один или несколько звуков родного языка, а забавная для родителей картавость — это отклонение от нормы. Самое неприятное — то, что нет тенденции к уменьшению количества таких детей, напротив, с каждым годом все больше детей нуждается в помощи логопеда. В чем причина этого явления? Что в связи с этим необходимо знать всем родителям?

Нарушение речи определяется отклонением речи от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются и требуют логопедического вмешательства. Неправильная речь может отражаться на дальнейшем развитии ребенка, задерживая и искажая его, может затруднять обучение в школе.

Причины речевых нарушений:

- ухудшение экологической обстановки;
- увеличение числа патологий беременности;
- увеличение количества родовых травм;
- ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- различные социальные причины.





Речевые нарушения разнообразны: полное отсутствие речи в случае тяжелых речевых расстройств (*алалия и афазия*), когда ребенок или взрослый объясняются отдельными жестами. Часто встречается такой вид речевого нарушения, как заикание (*логоневроз*), — от легкой формы до тяжелой, когда из-за нарушения речевого дыхания, спазмов и судорог в речедвигательном и дыхательном аппарате речь практически невозможна.

Встречаются тяжелые речевые нарушения (*ринолалия*), связанные с грубыми врожденными анатомическими аномалиями, — это *расщелины* нёба, верхней губы, крыльев носа. Из-за аномалий в строении речевого аппарата у детей не могут самостоятельно формироваться звуки родного языка. Речь непонятна, с носовым оттенком. Неправильное произношение может формироваться и у детей с аномальным прикусом, с неправильным строением зубов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - диагноз, который ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

Общее недоразвитие речи - диагноз ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, имеющими ряд особенностей развития речи:

- ✓ нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов);
- ✓ грамматические ошибки в речи;
- ✓ нарушение произношения, путаница звуков;
- ✓ меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.





Отрицательное воздействие на формирование речи могут оказать неправильная языковая среда, в которой воспитывается ребенок, дефекты речи взрослого, ограниченное языковое общение с ребенком. В таком случае ребенок не в состоянии воспринимать языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это в свою очередь приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Беседы, чтение, ответы на вопросы, совместные игры, где ребенок, подражая взрослому, развивает и совершенствует свою речь, — если в семье этого нет, то у ребенка формируется задержка речевого и психического развития.

Плохое воздействие на развитие речи детей раннего возраста (от 1 года до 4 лет) оказывает телевидение, если оно заменяет общение с близким человеком. Ребенок при просмотре телепередач занимает пассивную позицию, принимает информацию (хорошо, если положительную), сам не участвует в игре, в сказке, не может задать вопроса — он молчит. Для детей более старшего возраста (5—7 лет) длительные телепросмотры также вредны для формирования речи, так как самый активный период речевого развития — до 7 лет. Выбирайте для своего ребенка телепередачи и видеофильмы сами. Смотрите с ним, поясняйте и рассуждайте вместе.

Ограничивайте телевизионное общение во времени.



Меры профилактики речевых нарушений

Для правильного речевого развития и профилактики речевых нарушений у детей необходимо здоровое речевое окружение с самого рождения ребенка. Разговаривайте с ним, не подстраиваясь под него, «сюсюкая и ломая язык». Говоря «детским» языком с малышом, вы лишаете его правильного образца речи, так как его речь формируется в общении с вами.

Вредно сказывается на звукопроизношении длительное сосание соски (пальца).

Читая ребенку, беседуя с ним, отвечая на вопросы, вы тем самым развиваете и совершенствуете его речь.

Внимательно слушая ребенка, вы побуждаете его к высказываниям, к активной речи, развивается ее грамматический строй, совершенствуются речевые обороты, обогащается словарь ребенка. Никогда, даже если вы устали, не говорите ребенку «отстань», «некогда» — этим вы тормозите развитие ребенка, снижаете его речевую активность, его мыслительную деятельность. Будьте другом и помощником ребенку, вместе с ним совершенствуйте и свою речь.

