

## Играем и развиваем грамматический строй речи

### *Советы по формированию грамматического строя речи*

- ✓ Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично. Если вы посмеетесь над ребенком, то обидите его, и ребенок может потерять к вам доверие.
  - ✓ Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Обращайте внимание на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и т. д.).
  - ✓ Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ребенку полезные поручения. Благодарите ребенка за помощь.
  - ✓ Для развития речи очень важно не только развивать произносительные навыки, но и совершенствовать умение ребенка понимать смысл речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. По дороге или придя домой, обсуждайте с малышом то, как прошел его день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты.
  - ✓ Помните о том, что, слушая вашу речь, ребенок впитывает информацию об окружающем мире. Поэтому стилем вашего общения с ребенком должно стать не просто обозначение какого-то явления или предмета, а детальное его описание. Например, ребенку недостаточно просто сказать: «Вон летит ворона». Ему нужны «комментарии». Примерно вот так: «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать».
- Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.



## Играем и развиваем грамматический строй речи

Выполняя интересные и увлекательные задания в форме игр, ваш ребенок в игровой форме научится правильно находить нужный по смыслу приставочный глагол, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, подбирать глаголы - антонимы и строить с ними предложения.

**Из чего сделано? (С мячом.)** Взрослый, бросая мяч, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

**Чей хвост (чьи уши, чья голова, чей нос)?** Ребенку предлагается угадать, чьи хвосты изображены на картинке. Например: «У зайца какой хвост? Заячий».

**Бывает — не бывает.** Взрослый просит ребенка внимательно слушать то, что он скажет. Если то, о чем он скажет, бывает, надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает — покачать головой и промолчать. Затем взрослый медленно, отчетливо произносит сочетания слов: кошка летает. Рыбка летает. Воробей летает. Стол прыгает. Гусеница прыгает. Зайчик прыгает. Собака прыгает. Дом прыгает. Дорога прыгает. Лодка плавает. Корабль плавает. Топор плавает. Утюг плавает. Молоток плавает. Стол ходит. Дом ходит. Лампа ходит. Рыба ходит. (И т. д.)





**Скажи наоборот.** Взрослый предлагает малышу посмотреть на мальчика, который делал все наоборот. Мама его просит подойти — он отходит; мама просит убрать игрушки — он разбрасывает; скажет мама: «Повернись ко мне» — он отворачивается. Объясняя правила игры, взрослый просит малыша представить, что бы сделал такой мальчик-«наоборот», если бы его попросили: встать, показать ладони, открыть рот, опустить руки, поймать мяч, согнуть руки, положить ручку, отодвинуть стул и т. п.



Когда подбор слов противоположного значения осуществляется без ошибок, можно продолжить игру и попросить назвать «действия - наоборот» к предложенным действиям: входить, подбежать, подплыть, взлететь, подняться, опустить, выдернуть, повесить, поймать, отвернуться, чинить, завязать, спутать, влить, ссориться, кричать, трудиться, зажечь, придвинуть, спрашивать, обижать, ловить, пачкать и пр.



**Подбери слово.** Взрослый предлагает малышу внимательно слушать и выбрать для рыбки, лягушки и бабочки правильные, точные действия (глаголы). Рыбка: к камню (отплыла или подплыла); от берега (переплыла или отплыла); всю реку (вплыла или переплыла)? Бабочка: к цветку (отлетела или подлетела); с ветки на цветок (облетела или перелетела); вокруг капусты (влетел или облетела); в комнату (подлетела или влетела)? Лягушка: к бревну (подпрыгнула или впрыгнула); на бревно (выпрыгнула или впрыгнула); с бревна (отпрыгнула или спрыгнула); от журавля (перепрыгнула или отпрыгнула)?





**«Кто как передвигается?»** (С мячом.) Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Взрослый. Кто летает?

Ребенок. Летают птицы, бабочки, мухи, жуки.

Взрослый. Кто плавает?

Ребенок. Плавают рыбы, киты, акулы.



**«Поваренок».** Скажи, из чего приготовлены эти соки и варенье? Как они называются? Например: «Этот сок сделан из слив, он сливовый, а варенье из слив — сливовое».

**«Посчитай».** Предлагается сосчитать, сколько предметов нарисовано. При счете надо следить за правильным и четким произнесением окончаний. Например: «Одно платье, два.., три.., четыре.., пять платьев. Много чего? Платьев».



**«Похожие».** Попросите ребенка подбирать к заданному слову «похожие» по смысловому значению слова, стимулируя его вопросами: «Ты правильно сказал, что этот мальчик хороший, а как еще его можно назвать? (Добрый.) А еще?» (И т. д.) Подбирать синонимы нужно к возможно большему количеству слов. Взрослый называет «стержневое» слово, а ребенок — сходные по смысловому значению слова. Например: горячий... (жаркий, знойный и т. д.); бояться... (труситься, пугаться, опасаться, робеть и т. п.).



## Существительные

Зимой холод, стужа и мороз.  
Как думаешь, кто это нам принес?  
Пришел к нам доктор, лекарь, врач,  
А заболела птица-грач.

Обман, неправда и ложь —  
Ты с этим не проживешь!  
По сравнению с воробьем наш пеликан  
Настоящий был гигант и великан.

## Прилагательные

День пасмурный, унылый и дождливый —  
Все мелкий дождик шел неторопливо.  
День ясный, безоблачный, светлый, погожий  
На что-то хорошее очень похожий.  
Был он смелым, храбрым и отважным,  
Что для жизни нашей очень важно.





## Глаголы

Спешить, торопиться не надо без толку.  
Не надо и плакать, рыдать без умолку.

Работать, трудиться —  
Всегда пригодится.

Будешь торопиться и спешить —  
Этим часто можно насмешить.

## Наречия

Поступил он храбро, смело и отважно,  
Хоть и чувствовал себя тогда неважно.

Поздней осенью ненастно и дождливо,  
И становится нам грустно и тоскливо.

## Разные части речи

Холодная, морозная, студеная зима,  
И медленно, неспешно все тянется она.

Хорошие, славные были деньки.  
Мы быстро, мгновенно надели коньки.



Для работы с детьми рекомендую домашние логопедические тетради **«Учим слова и предложения»** автор **Сидорова У.М.** для разных возрастов.

