

Игры на развитие внимания и памяти у детей с нарушением речи

«Кто за кем?»

Цель: развитие активного внимания.

Правила игры: дети делятся на 2 команды и становятся в 2 шеренги. Один из команды - водящий - стоит спиной ко всем; остальные в это время перестраиваются.

Ведущий подает сигнал, и водящий, повернувшись лицом к шеренге, старается запомнить, кто за кем стоит. По новому сигналу через 5 - 10 секунд водящий, отвернувшись, должен сказать, в каком порядке стоят его товарищи.

«Съедобное - не съедобное»

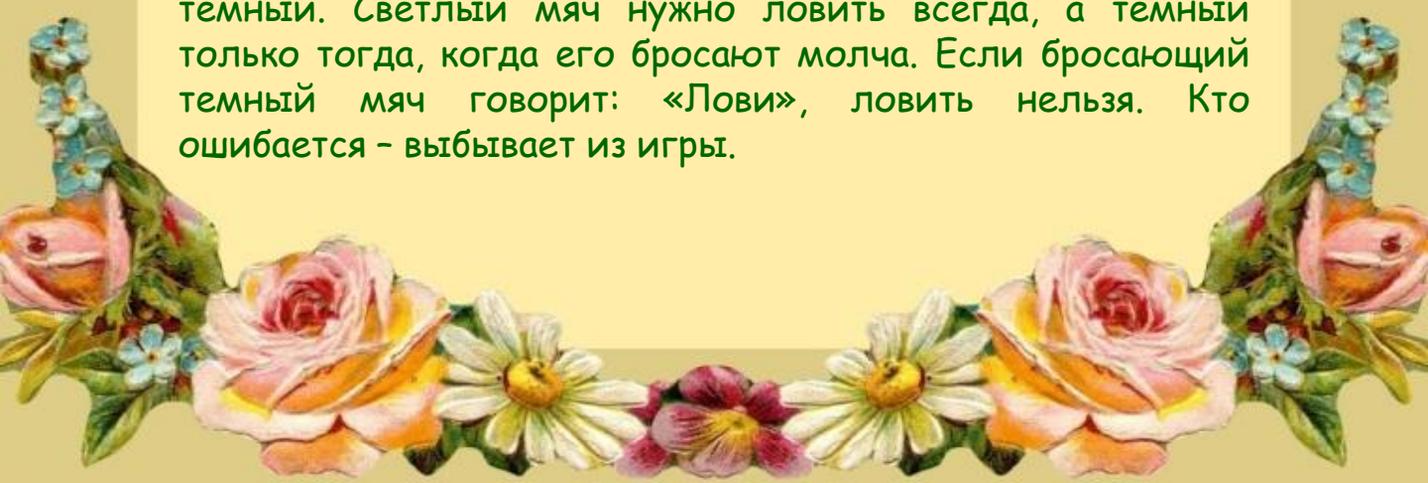
Цель: развитие активного внимания.

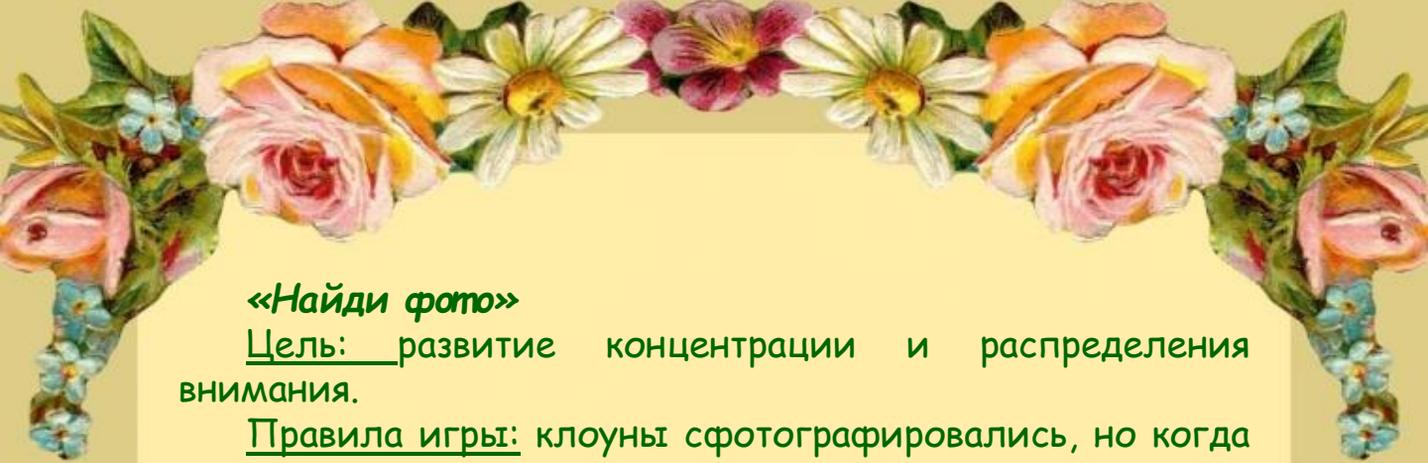
Правила игры: дети стоят в кругу. Ведущий говорит задуманное им слово и бросает мяч кому - либо из детей. Если слово обозначает еду, то ребенок должен поймать его. Если слово обозначает несъедобные предметы, то мяч не ловится.

«Лови - не лови»

Цель: развитие умения распределять внимание.

Правила игры: дети стоят в кругу. У играющих два мяча, которыми они перебрасываются - светлый и темный. Светлый мяч нужно ловить всегда, а темный только тогда, когда его бросают молча. Если бросающий темный мяч говорит: «Лови», ловить нельзя. Кто ошибается - выбывает из игры.





«Найди фото»

Цель: развитие концентрации и распределения внимания.

Правила игры: клоуны сфотографировались, но когда пришли получать фотографии, они оказались перепутанными.

Задача: каждому клоуну разыскать свое фото. На фланелеграфе располагаются фотографии клоунов с разной мимикой. Ребенок получает оригинал (лист с изображением лица клоуна) и должен найти его аналог среди фотографий. Затем к поиску приступает следующий участник игры, и так до тех пор, пока не найдут все фотографии.

«Будь внимателен»

Цель: стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

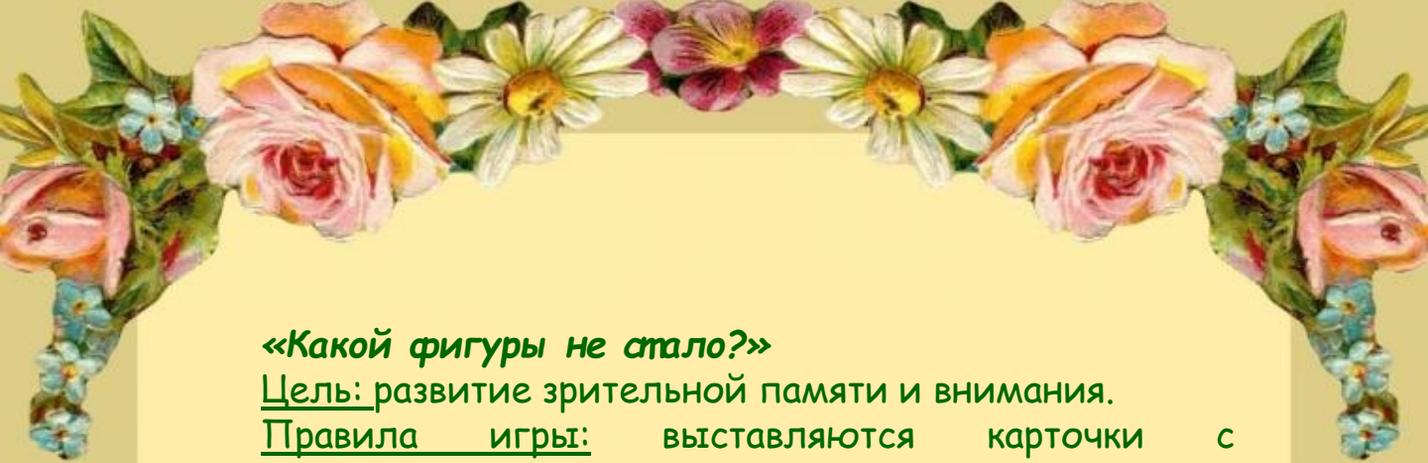
Правила игры: дети стоят группой, свободно. Каждый ребенок находится на расстоянии примерно 50 см от другого. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку свободно. Во время ходьбы ведущий дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

«Найди различия в картинках»

Цель: развитие восприятия формы, цвета, величины предметов, наблюдательность, концентрации внимания.

Правила игры: ребенку даются 2 картинки, в которых нужно найти отличия.





«Какой фигуры не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Правила игры: выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают, в каком порядке они расставлены. Затем одна фигура убирается, а дети определяют. Какой фигуры не стало.

«Запомни, повтори»

Цель: развитие слуховой памяти.

Правила игры: детям говорится от 5 до 10 слов. Они должны прослушать и повторить.

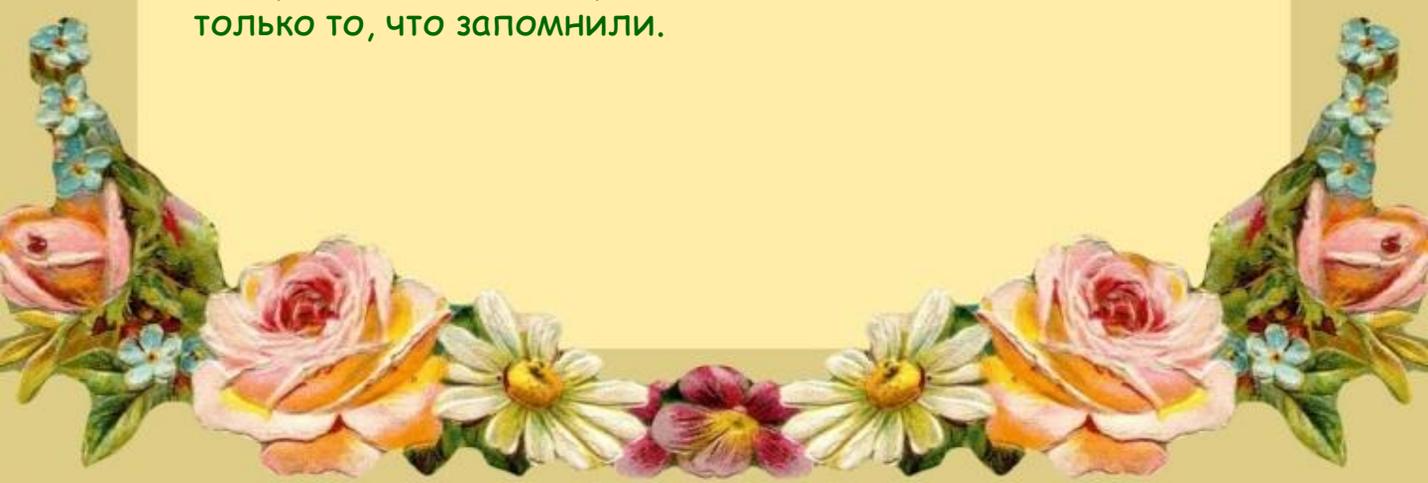
Пальчиковая гимнастика.

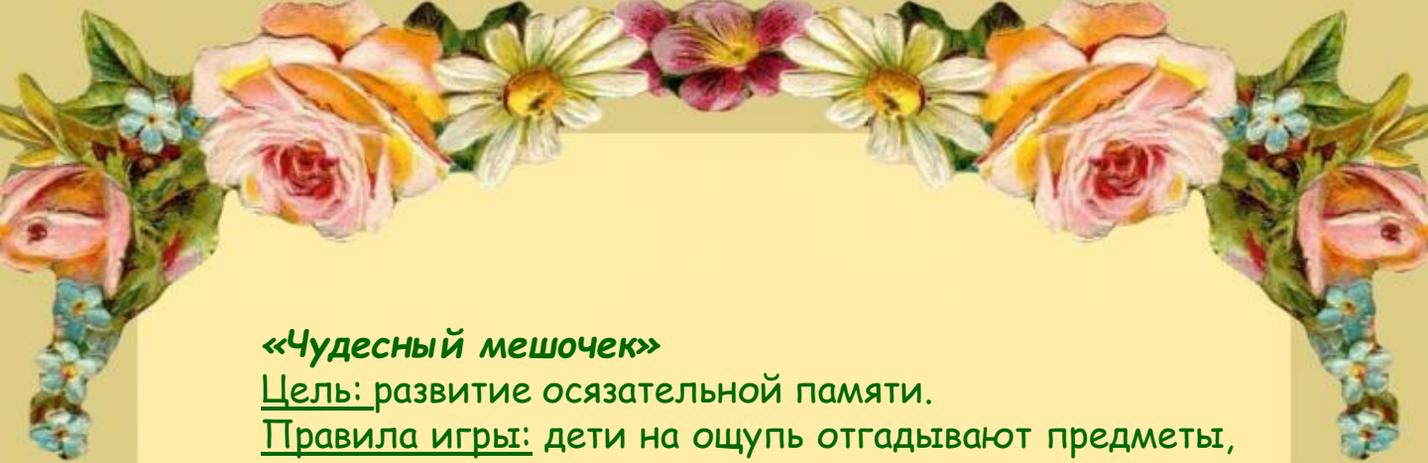
Цель: способствование развитию внимания, памяти, мышлению, речи детей, подвижности и гибкости кистей рук.

«Стираем и сушим белье»

Цель: развитие зрительной памяти.

Правила игры: представьте, что хозяйка решила постирать белье. Нам нужно повесить его сушить (на наборном полотне выставляются карточки со схематическим изображением разного белья). Затем наборное полотно закрывается, а дети «снимают белье» только то, что запомнили.





«Чудесный мешочек»

Цель: развитие осязательной памяти.

Правила игры: дети на ощупь отгадывают предметы, которые лежат в чудесном мешочке.

«Подбери слово по смыслу»

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Правила игры: воспитатель называет слова, а дети должны подобрать другие, подходящие по смыслу слова.

Праздник - подарок; шапка - шарф; ваза - цветок; пчела - мед; будка - собака; блины - сковородка и др.

Эти и другие игровые задания и упражнения можно использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей на групповых, подгрупповых и индивидуальных формах организации работы с детьми как в помещении, так и на улице.

В дальнейшем задания и упражнения усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, увеличивается темп выполнения заданий.

